

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » 05 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Южно-Сахалинск**

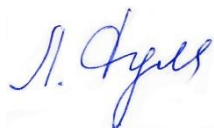
**2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины «Технология инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, доцент, к п н



Рабочая программа дисциплины «Технология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 от «20» июня 2025г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Технология инклюзивного образования» является:

- формирование компетенций будущего учителя физической культуры по созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации;
- осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки студента к реализации инклюзивной модели образования в условиях реализации ФГОСНОО.

**Задачи:**

- изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- дать представление об основных направлениях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умения по созданию системы комплексной помощи детям с ОВЗ;
- расширить представления о проектировании индивидуальной образовательной программы школьника в условиях инклюзии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология инклюзивного образования» входит в Блок 1 и относится к психолого-педагогическому модулю

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: экономические основы различных областей жизнедеятельности; УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеть: навыками успешной жизнедеятельности с учетом экономических реалий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3.Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3.Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1.Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2.Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>5</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>30</b>
Лекции (Лек)		12
Практические занятия (ПР)		14
Лабораторные работы (Лаб)		-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Промежуточная аттестация - зачёт		-
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>42</b>
- самостоятельное изучение (составление таблиц, конспекта, аннотирование статей)		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		10
- подготовка к практическим занятиям (подготовка презентаций программ, содержания и сценария занятий)		12
- подготовка к промежуточной аттестации		10

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
			контактная			Сам работа	
			ЛЗ	ПЗ	Лаб		
1.	1 раздел. Теоретические основы обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	5	6	6	-	20	Устный опрос Аннотировани е статей Таблица
2.	2 раздел Проектирование содержания сопровождения развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	5	6	8	-	22	Собеседование Проектная работа Эссе
3.	итого	5	12	14	-	42	зачёт

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

##### 1 раздел. Теоретические основы обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

##### Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества

интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику Принципы инклюзивного обучения.

## **Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.**

Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

## **Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. нормативно-правовой база Кадровое обеспечение программы сопровождения детей с ОВЗ. Возможности ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Адаптивная программа.

## **Тема 4. Методологические основы инклюзивного образования.**

Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Организационные условия инклюзивного образования. Понятие и сущность дифференцированного образования. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

## **Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ**

Характерные проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

## **2 раздел Проектирование содержания сопровождения развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

### **Тема 6. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

### **Тема 7. Выявление детей с ОВЗ и формирование образовательной среды**

Цель и задачи программы сопровождения. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании. Диагностическая

деятельность в инклюзивном образовании. Психолого -медико - педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Система психолого -медико - педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого -медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание). Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

#### **Тема 8. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ**

Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

#### **Тема 9. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.**

Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно- развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью. Работа междисциплинарной команды специалистов.

#### **Тема 10. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.**

Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

#### **1 раздел. Теоретические основы обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

##### ***Практическое занятие 1 по теме «Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ» в форме круглого стола***

*Вопросы для обсуждения:*



1. Инклюзия как новая образовательная философия и практика
2. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России
3. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры

*Список статей:*

1. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России// Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 4-7.
2. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры// Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 22-24.
3. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика// Аутизм и нарушения развития. 2010. . №4. С. 1-9.
4. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика// Социальная педагогика. 2009 № 1.С. 14-15.

*Задание:*

1. Раскрыть принципы инклюзивного образования:
  - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
  - Каждый человек способен чувствовать и думать
  - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
  - Все люди нуждаются друг в друге
  - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
  - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
  - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее всего в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
  - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***Практическое занятие 2 по теме «Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования» в форме семинара***

*Задания группам:*

- Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
- Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
- Специальная профессиональная компетентность.

*Рекомендуемая литература:*

1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14-20.

*Вопросы для самоконтроля:*

Особенности интеграции различных категорий лиц, имеющих ограничения здоровья, в образовательное пространство

Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС

Образовательная среда «инклюзивной образовательной организации»

***Практическое занятие 3 по теме «Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения» в форме семинара***

*Задания группам:*

Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Профессия тьютор в современной системе образования.

Тьютор в системе инклюзивного образования.

Организация тьюторской практики.

Ведение документации.

Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

## **2 раздел Проектирование содержания сопровождения развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Практическое занятие 4 по теме «Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ» в форме практикума на базе образовательной организации***

*План работы в группах:*

Охранительный режим.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Модели сопровождения.

*Мастер-класс:* «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях урока общеобразовательной школы»

Работа педагога с разными категориями детей с ОВЗ:

- дети с нарушением слуха; - с нарушением зрения;
- с нарушением речи;
- с нарушением ОДА;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением поведения и общения;
- с комплексными нарушениями; - дети умственно отсталые.

*Методическое обеспечение:*

подборка аналитических справок, программ сопровождения ИОМ, публичный отчет образовательной организации, учебные планы и расписание.

### ***Практическое занятие 5 «Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ» в форме групповой практической работы***

*Задания группам:*

Спроектировать программу обучения и воспитания детей с ОВЗ

*Методическое сопровождение:* адаптивные программы обучения и воспитания детей с различными типами ОВЗ.

*Рекомендуемая литература:*

1. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
2. Расчетина С.А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования // Социальная педагогика. 2009 № 1. С. 29-32.

### ***Практическое занятие 6 по теме «Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии» в форме практикума***

Вопросы:

1. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).
2. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
3. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

4. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

***Практическое занятие 7 по теме «Система мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ» в форме презентации результатов проектной работы .***

*Задания:*

1. Разработка системы мероприятий.
2. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
3. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

*Задания для презентации:*

Представить программно-методическое обеспечение: рабочие коррекционно - развивающие программы и диагностический инструментарий.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

*1. Самостоятельно познакомиться с нормативной документацией:*

*Цель:* изучить основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года -основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
- Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: –Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. –2013. –N 6. –Ст. 468. –Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»;
- О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 No 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. –1995. -N 234. -Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года N 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (с изменениями на 18 августа 2016 года)–Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
  - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».

2. Законспектировать статью Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.

3. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».

4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:

- «Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики»;
- «Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена»;
- «Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности».

2. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».

3. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:

- «Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики»;
- «Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена»;
- «Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности».

2. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».

3. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:

- «Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
- «Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута»;
- «Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых».

2. Законспектировать статью Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – С. 74-82.

3. Подготовить доклад на тему «Принципы инклюзивного образования».

4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»; - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Законспектировать статью Зарецкого В.К., Гордона М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – С. 19-26.
3. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп и классов».
4. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого- медико- педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Понятие диагностики и ее значение»;
  - «Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития».
2. Проанализировать нормативно-правовые документы (Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6 и Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Выделить задачи и направления деятельности ПМПК.
3. Подготовить консультацию для педагогов на тему «Задачи психолого-педагогической диагностики».
4. Подготовить доклад на тему «Диагностическая деятельность педагога инклюзивного образования».
5. Подготовить презентацию по теме «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

1. Подготовить доклад на тему «Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка».
2. Подготовить презентацию по теме «Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии».
3. Разработать индивидуальные образовательные программы для детей с различными видами нарушенного развития (возраст ребенка и структура нарушения по выбору студента).
4. Подготовить презентацию по теме «Структура индивидуальной образовательной программы».

Тема 8,9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции»; - «Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети, - как субъекты инклюзивного образования»;
  - «Требования к личности педагога инклюзивного образования»

### ***Индивидуальные задания:***

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
  - с нарушениями слуха,
  - зрения,
  - интеллекта,
  - опорно-двигательного аппарата
  - речи,
  - расстройствами аутистического спектра.
2. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях  
Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.
3. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.
4. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.

### **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины используются:

- *Проблемное обучение* как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- *Технология развития творческой деятельности.*
- *Групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении *проблемной лекции* с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

*Практическое занятие* – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий:

- семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала),
- практикумы с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала, практической отработки конкретных вопросов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач и их защиты.

Конечная цель практических занятий – приобретение студентами, практических навыков применения различных методов работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения развития и ограниченные возможности здоровья. Практические занятия нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научно-методологической литературы.

В рамках практических занятий предусмотрены встречи с такими специалистами как социальным педагогом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом и другими с целью передачи практического опыта работы, навыков и умений использования различных методов работы с данной категорией детей

## **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***Тематический глоссарий***

Инклюзивное образование, типология детей с ОВЗ, адаптивная программа, индивидуализация развития, воспитания и обучения детей ОВЗ, интеграция ребенка ОВЗ..

### ***Эссе***

1. Возможности обучения детей ОВЗ в условиях массовой школы.
2. Совместная работа семьи и школы в условиях работы с детьми ОВЗ.
3. Участие детей ОВЗ во внеурочной деятельности.
4. Сущность социализации детей ОВЗ на базе массовой школы.
5. Особенности индивидуального маршрута развития детей ОВЗ

### **Тестовые материалы**

1. Инклюзия – это:
  - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
  - в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
  - г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
  - а) реабилитация;
  - б) инклюзия;
  - в) интеграция;
  - г) абилитация.

3. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

4. Варианты интеграции это:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) \_\_\_\_\_.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.

7. Интеграция-это.....

8. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

9. Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

11. Основной целью инклюзивного образования является: \_\_\_\_\_

12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) все ответы не верны.

13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия;



г) подгрупповые занятия.

14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

- а) предметным;
- б) изобразительным;
- в) словесным;
- г) все ответы верны.

15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

- а) субъектом специальной педагогики;
- б) предметом специальной педагогики;
- в) объектом специальной педагогики;
- г) целью специальной педагогики.

16. Дайте определения понятий:

- а) «принципы обучения»,
- б) «технология обучения»,
- в) «метод обучения»,
- г) «прием обучения».

17. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

- а) 8 часов
- б) 11 часов
- в) 10 часов

18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация о правах ребенка
- в) Пекинские правила

19. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем

20. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

22. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны

23. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

24. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с развивающимися сверстниками нормы - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

25. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.,
- б) 90-ые г.г. XX .,
- в) 70-ые г.г. XX в

### ***Вопросы для собеседования***

Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Вопросы

- 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
- 2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
- 3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
- 4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.

Вопросы

- 1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
- 2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

Вопросы: 1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 2. Виды инклюзивного образования.
- 3. Формы инклюзивного образования детей.
- 4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Вопросы: 1. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

- 2. Организационные условия инклюзивного образования.
- 3. Понятие и сущность дифференцированного образования.
- 4. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

Вопросы: 1. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

- 2. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
- 3. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.
- 4. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого- медико- педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Вопросы:

1. Понятие диагностики, ее значение.
2. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
3. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
4. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
5. Понятие консилиума.

6. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Вопросы:

1. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

2. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».

3. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

1. Понятие индивидуальной образовательной программы.
2. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
3. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
4. Структура индивидуальной образовательной программы.

Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Вопросы:

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

*Итоговое собеседование:*

Назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.

Какая новая интегрированная форма обучения лиц с инвалидностью возникла на современном этапе?

В чем сущность создания безбарьерной среды?

Нормативные требования по обеспечению специальных образовательных условий

Назовите причины, по которым доступность качественного образования для лиц с инвалидностью может снижаться.

Алгоритм оценки эффективности включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения

Назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.

Перечислите специалистов, необходимых для обучения детей с ОВЗ

*Критерии оценки –*

3 балла- выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов

### ***Конспектирование статей***

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- грамотность изложения; • конспект сдан в срок.

- 3 балла выставляется студенту, если студент четко выделяет основную мысль текста, разделяет текст на смысловые части, выделяет в тексте предложения, несущие основную информацию;

- 2 балла - студент представляет общий анализ изученного материала, не все смысловые части представлены, тезисы представлены не в полном объеме;

- 1 балл - студент демонстрирует поверхностный анализ и краткие тезисы изученного материала;

- 0 баллов студент не предоставляет анализ изученного материала.

### **Выполнение заданий продуктивного характера (составление терминологического словаря, составление образовательных программ)**

- Разработать индивидуальные образовательные программы для детей с различными видами нарушенного развития (возраст ребенка и структура нарушения по выбору студента).

Критерии оценки:

- 9- 10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям

-6-8 баллов произведено частичное выполнение задания. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты

- 3-5- получает студент, демонстрирующий низкий уровень выполнения задания, нестабильный уровень умений и испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

- 0-2 балла выставляется, если допущены существенные ошибки. Задание не выполнено

### ***Подготовка сообщений/докладов***

Критерии оценки:

- 1) Качество доклада
- 2) Качество ответов на вопросы
- 3) Использование демонстрационного материала
- 4) Оформление демонстрационного материала
- 5) Владение автором научным и специальным аппаратом
- 6) Чёткость выводов, обобщающих доклад

### *Зачётная работа (реферат)*

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Особенности проектирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ школьного возраста.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
7. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.
12. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
13. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
14. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
16. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
19. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
20. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности. 6
21. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
22. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута
23. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых

#### *Критерии оценки:*

##### *Общие критерии оценки:*

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления, 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

*Критерии оценки основной части:*

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

*Критерии оценки заключения:*

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

*Итоговая оценка за реферат*

Заочная форма обучения

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

Очная форма обучения:

14-15 баллов – выполнены все требования к написанию реферата;

11-13 баллов - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

8-10 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- менее 7 баллов - требования к реферату не выполнены, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
<b><i>Текущий контроль:</i></b>			<b>85 баллов</b>
- <i>составление таблицы</i>	2 балла	3 балла	3 баллов
- <i>собеседование</i>	2 балла	3 балла	12 баллов
- <i>гlossарий</i>	3 балла	5 баллов	5 баллов
- <i>конспектирование статей (составление библиографии)</i>	2 балла	3 балла	9 баллов
- <i>участие в работе круглого стола, сообщения</i>	3 балла	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	5 баллов	8 баллов	8 баллов
- <i>решение практико-ориентированных заданий</i>	3 балла	10 баллов	20 баллов
- <i>решение компетентностных задач</i>	3 балла	8 баллов	8 баллов
- <i>проектная работа</i>	3 балла	10 баллов	10 баллов
<b><i>Промежуточная аттестация: зачёт в форме реферата</i></b>	<b>5 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/496766>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2016. 313 с. (Бакалавр. Академический курс). Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г.Нигматов, Д.З.Ахметова, Т.А.Челнокова ; Институт экономики, управления и права, кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. г.Казань : Познание, 2014. 220 с. : (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-8399-0492-7 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г.Нигматов, Т.А.Челнокова и др. Казань : Познание, 2013. 204 с. : Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. —М. : Издательство Юрайт, 2016. —287 с. Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. — М. :ФОРУМ, 2012. — 208 с. ISBN 978'5'91134'555'6[http://eduopen.ru/Portals/0/Documents/spec/Rossijskie\\_i\\_zarubezhnye\\_issledovaniya\\_v\\_oblasti\\_inkljuzivnogo\\_obrazovaniya.Sbornik](http://eduopen.ru/Portals/0/Documents/spec/Rossijskie_i_zarubezhnye_issledovaniya_v_oblasti_inkljuzivnogo_obrazovaniya.Sbornik)

### Конспектирование статей

1. Баталов А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов // Начальная школа, 2010. № 7 С. 101-104.

2. Буторина О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Воспитание школьников, 2010. № 7 С. 40-44.

3. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 1998. № 2

5. Зарецкий В.К., Гордон М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. 2011. №3. С. 19-26.

6.Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 74-82.

7. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология . 1999. № 1,2.

## 9.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
12. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

#### **9.4.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии» (<https://habr.com/>)
2. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки (<https://github.com/>)
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" (<http://www.n-t.ru>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии ([http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6))
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com/>)
6. Цифровая коллекция электронных версий изданий (учебники, учебные пособия, учебно-методические документы, монографии) по экономическим, естественным, техническим и гуманитарным наукам, сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
7. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа» (<https://www.book.ru/>)
8. Интернет-университет информационных технологий ([www.intuit.ru](http://www.intuit.ru))
9. Онлайн среда разработки приложений ([ideone.com](http://ideone.com))
10. Журнал «КомпьютерПресс» ([www.compress.ru](http://www.compress.ru))
11. Издательство «Открытые системы» ([www.osp.ru](http://www.osp.ru))
12. Издание о высоких технологиях ([www.cnews.ru](http://www.cnews.ru))
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
14. Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com/>)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
16. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
17. Электронная библиотечная система Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>)



## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий с детьми ОВЗ.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины